**Конспект проведения музыкально-дидактической игры**

**в старшей группе**

**«Музыкальные загадки»**

Место в режиме дня: в самостоятельной деятельности детей

**Вид дидактической игры:** с предметами

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Степень владения игрой: знакомая

Предварительная работа: беседа о музыкальных инструментах: металлофон, треугольник, бубенчики, бубен, арфа, цимбалы, пианино. Прослушивание звучания инструментов. Опыт игры на инструментах.

Игровая задача: отгадать какому инструменту принадлежит звук.

Дидактическая задача: закреплять знания детей о музыкальных инструментах и их звучании.

**Игровые правила:**

1. Воспитатель стоит за спинами детей и играет на определённом инструменте.
2. Воспитатель просит детей отгадать какому инструменту принадлежит звук.
3. Ответ не выкрикивать. Не подглядывая нужно поднять руку.
4. Спрашиваю ответ у того, кто первый поднял руку.
5. За правильный ответ воспитатель даёт фишку ребёнку и даёт возможность попробовать поиграть на инструменте.
6. Победит тот, кто набрал больше всего фишек.

Игровые действия:

*Внешние*: слушают звучание инструмента, отгадывают что за инструмент, получают фишку, пробуют поиграть на инструменте.

*Внутренние*: анализ, умозаключение.

**Количество участников:** 3 ребёнка

**Ход игры:**

1. Организационный момент:

- Ребята, сегодня я хочу вам предложить поиграть в интересную игру и отправиться в весёлое путешествие на поиск волшебного клада, мне нужно 3 человека, подойдите ко мне. *Если будет больше желающих, то предложу этим детям стать судьями и контролировать выполнение правил игры.*

**2. Мотивационно-целевой этап:**

- Ребята, послушайте одну очень интересную историю. В один очень тёплый день в стране музыкальных инструментов случилась беда. Злой волшебник перемешал все звуки и теперь инструменты не смогут выступить на концерте.

- Ребята, вы поможете мне вернуть нашим инструментам их звучание чтобы концерт состоялся?

- А прежде чем мы начнём помогать перечислите мне, пожалуйста какие духовые инструменты вы знаете?

(труба, флейта, дудочка…)

- Какие инструменты являются струнными? (скрипка, гитара, балалайка…) Какие инструменты ударные? (барабан, бубен, тарелки, металлофон, треугольник, маракасы…) Какие инструменты клавишные? (пианино, фортепиано, синтезатор…)

3. Планирование игры:

- Ребята, играть надо по правилам. Вы уже должны были запомнить правила, кто может их напомнить?

*Помогаю ребёнку проговорить правила, уточняю какие действия надо выполнить. Прошу детей повторить правила.*

*Задаю вопросы на понимание правил игры:*

- Как правильно нужно отвечать?
- Что получает игрок при правильном ответе?
- Кто становится победителем в игре?

*Предлагаю попробовать сыграть один раз для примера*

**4**. Реализация игрового замысла:

*Объявляю начало игры.* *Слежу за выполнением правил игры*. *Фиксирую результаты, выдавая игрокам фишки. По окончании игры объявляю победителя. Повторяю игру 2-3 раза.*

5. Подведение итогов:

*По окончании игры объявляю победителя, которого награждаю медальками.*

*Предлагаю детям устроить концерт с инструментами на их выбор.*

*- Ребята, вы сумели расколдовать инструменты и благодаря вам состоялся концерт, в котором вы также приняли участие. Молодцы! Вы смогли победить злого волшебника.*

6. Усложнение игры:

- увеличить количество инструментов.