**Конспект дидактической игры**

**Название игры:** «Карандаши»

**Возрастная группа:** 2-я младшая группа

**Место в режиме дня:** 2 –я половина дня

**Вид дидактической игры**: настольно - печатная

**Образовательная область**: Познавательное развитие

**Степень владения игрой:** новая

**Предварительная работа:** на занятиях по ФЭМП дети познакомились с понятием величина. Выполнены игровые упражнения на сравнение предметов по размеру и цвету.

**Дидактическая задача:** Упражнять детей в составлении пары из карандашей по противоположным признакам. (толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий)

**Игровая задача:** Составить пару для карандаша одного размера и величины, карандашом другого размера и величины. (толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий)

**Игровые правила:** 1) Каждому игроку водящий выдаст один набор картинок с изображением карандашей разного размера и величины. 2) Игра начинается после сигнала водящего, «начинаем игру». 3) Нужно соединить два карандаша так, чтобы они были разного размера, но похожи должны быть названиям, например, большой – маленький, толстый – тонкий, длинный – короткий. 4) Тот, кто быстрее соединит все карандаши, получает фишку. 5) Побеждает тот, кто быстрее всех соединил все карандаши оп парам.

**Игровые действия:**

*Видимые/внешние:* 1) Соединяют картинки; 3) Ожидают своего ответа; 3) Рассказывают о том, как подбирали картинки.

*Невидимые/внутренние:* 1) Анализируют; 2) Сравнивают.

**Материал:** картинки карандашей разного размера и величины.

 **Ход игры:**

1. **Организационный момент**

- Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне. У меня есть для вас кое – что интересное. Мне нужно 4 человека.

1. **Мотивационно-целевой этап**

- Сегодня к нам в гости пришли сразу два гостя, это зайчик - прыг и зайчик – скок и принесли они с собой какой-то конверт. Когда я их встречала рассказали они мне о том, что мама Зайчиха подарила им игру, но они совсем не понимают, как нужно в неё играть. Ребята, давайте мы с вами поиграем в эту игру, и покажем нашим гостям как нужно в неё играть?

*Достаю картинки из конверта*

- Посмотрите же, что тут лежит. Что это, ребята? Конечно же, это карандаши и их так много.

- Вам ребята, нужно для каждого карандаша найти карандаш другого размера. Но послушайте важную подсказку, чтобы правильно соединить карандаши. Один карандашик будет **большой**, значит его нужно соединить с **маленьким**. Другой карандашик будет **толстым**, значит ему нужно найти **тонкий** карандаш. А ещё один карандаш будет **длинным**, и для него нужно найти **короткий** карандашик.

- Давайте же, ребята, поможем каждому карандашику найти свою пару.

**Планирование игры**

- Сегодня роль водящего я возьму на себя.

*Обращаю внимание на то, что нужно играть по правилам*

*Проговариваю правила. Уточняю какие действия в игре нужно выполнить игрокам.*

*Прошу детей повторить правила. Задаю вопросы на понимание.*

1. Что нужно сделать с карандашами? (соединить по парам)
2. Какие будут карандаши? (разные по размеру)
3. Что получит тот, кто быстрее всех соединит все карандаши по парам? (фишку)

*Объявляю пробный тур*

**Реализация игрового замысла**

Объявляю начало игры, слежу за правильностью выполнения задания. Слежу за посадкой детей во время работы. Того, кто быстрее закончил составлять пары, отмечаю при всех детях.

-Денис уже закончил, он получает фишку. Молодец!

*Выдаю фишку.*

*Фиксирую результаты*.

Игра повторяется 2 раза, но игроки меняются наборами.

1. **Подведение итогов игры:**

- Ребята, молодцы! Вы, отлично справились с игрой. Но Денис у нас быстрее всех составил пары из карандашей оба раза, а также подобрал каждому брату карандашу свою пару правильно, давайте похлопаем Денису. Настя, Юля и Лёша так же хорошо постарались, и в следующий раз вы постараетесь ещё больше и у вас всё получится. Молодцы! А теперь мы с вами положим все наши карандаши в этот волшебный ящик. Накроем их полотном и скажем такие слова: «Один, два, три в волшебные наши карандаши преврати!»
- Поглядите, дети, наши карандашики превратились в настоящие! Давайте попробуем раскрасить ими что-то из наших раскрасок и проверим действительно ли наши карандаши теперь могут рисовать.





