

**Содержание**

1. **Целевой раздел**
	1. Пояснительная записка
	2. Цели и задачи программы
	3. Планируемые результаты освоения программы
2. **Содержательный раздел**
	1. Особенности образовательной организации
	2. Виды образовательной организации

2.3 Перспективное планирование работы

 2.4 Расписание работы кружка

2.5 Учебный план

1. **Организационный раздел**
	1. Материально-техническое оснащение
	2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

**Список литературы**

Приложение

* + 1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по

«Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить,

**Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на российском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

В программе частично используются методики и технологии Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н. Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», « Учимся читать и правильно говорить» Н. В. Зайцевой, Р. А. Боровцовой.

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок ―Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок ―Обучению чтению (звукобуквенный анализ);
3. Блок ―Подготовка руки к письму (печатание).

**Нормативно-правовое обоснование программы**

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049- 13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26.

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

# Задачи:

*Развивающие*:

* + Развивать желание читать;
	+ Развивать потребность в грамотности;
	+ Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

*Обучающие*:

* + - Познакомить с терминами (звук, буква, слог предложение, ударение);
		- Тренировать навык беглого чтения;
		- Прививать любовь к книге;
		- Обогащать словарный запас и развивать речь;
		- Научить ориентироваться на странице в тетради;
		- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

*Воспитательные:*

* + - Воспитывать любовь и уважение к книге;
		- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.
	1. **Планируемые результаты освоения программы**
* Умеют чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
* Умеют различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
* Знают все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
* Осуществляют звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение);
* Определяют место звука в слове;
* Дают характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий- глухой), доказывая свой ответ;
* Умеют правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
* Умеют делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
* Умеют выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;
* Умеют работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;
* Придумывают предложения, логически правильно их строят с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

**II. Содержательный раздел**

2.1. **Особенности образовательной деятельности**

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения,

«идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно- белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

 из каких элементов состоит буква;

 из скольких элементов состоит буква;

 как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

 Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;

 Обведение буквы по трафарету;

 Обведение буквы по контуру;

 Запись буквы в воздухе;

 Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

 Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

**2.2 Виды, формы образовательной деятельности**

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определенный звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают

Так же образовательная деятельность включает следующие виды:

* + игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
	+ чтение, литературно-художественная деятельность;
	+ изобразительная деятельность;
	+ разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
	+ проектная деятельность;
	+ выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения

**2.3 Учебный план**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет - подготовительная группа дошкольного учреждения.

Сроки реализации: 9 месяцев обучения дошкольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество ООД** | **Продолжительность занятий** |
| **В неделю** | **Предусмотренных****программой** |
| подгруппа | 2 | 68 | 20-25 минут |

**2.4 Перспективное планирование работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Количество занятий** | **ООД, тема** |
| Сентябрь | 4 | Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звукиречи» . Звук А и буква А. Звук У и буква У. |
| Повторить буквы А и У. Звук и буква О .Закрепление буквы А, У, О.  |
| Звук и буква М. Закрепление буквы М. Звук и Буква С. Соединение буквы А и У |
| Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОАСоединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА |
| Октябрь | 4 | Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ,УА, АМ, УМ. |
| Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС,СА, ОССнова учимся соединять звуки. |
| Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МАЧитаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ |
| Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.Чтение слогов из трѐх букв САМ,СОМ,ОСА |
| Ноябрь | 4 | Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХОЗакрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трѐх букв.Осмысление прочитанного. |
| Знакомство с буквой Рр . Чтение слогов РА,РО,РУЗакрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги из двух итрѐх букв. Осмысление прочитанного |
|  Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трѐх букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ.  Звуковой анализ слогов из трѐх букв.Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Продолжаем учиться читать слоги из двух и треѐх букв,чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного. |
| Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫЗакрепление буквы Ы. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание втетради |
| декабрь | 4 | .Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-треѐх букв.Продолжаем учиться читать.Чтение предложений из двух-трѐх слов. Чередование букв Л- Р |
|  Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двухбукв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. |
| Закрепление буквы Нн . Продолжение чтение слогов из двух итрѐх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетрадиПродолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного.Печатание в тетрадях. |
| Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения.Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. |
| Январь | 4 |  Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.Печатание в тетрадиПродолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв,предложений из двух слов. |
| Продолжаем читать слоги из треѐх букв и предложения.Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.Печатание в тетради |
| Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетрадиПродолжаем читать слоги из треѐх букв и предложения.Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. |
| Продолжаем читать слоги из треѐх букв и предложения.Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.Печатание в тетради |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль | 9 | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп.Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. |
| Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтениеслогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение вбукваре. Печатание в тетради. Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализслогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. |
| Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтениеслогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй.Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Ана лизслогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. |
| Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй.Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтениеслогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. |
| Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализслогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. |
| Март | 4 |  Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтениеслогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.Печатание в тетради. |
| Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв.Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Вв. Чтение вбукваре. |
| Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтениеслогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.Знакомство со звуком и буквой Д-Т. Чтение в букваре. |
| Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтениеслогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П . Чтение в букваре.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение вбукваре. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрельеель | 4 | Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 -4слогов. Чтение небольших рассказов.2 Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтениеслогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. |
| Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение вбукваре.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение вбукваре. |
| Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтениеслогов из двух и трѐх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.Знакомство со звуком и буквой Ь. Чтениеслогов из двух и трѐх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. |
| Знакомство со звуком и буквой Яя. Чтениеслогов из двух и трѐх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. |
| Май  |   4 | Повторение пройденного материала. Чтение слов, предложений.  |
| Разгадывание кроссворда.Работа в тетрадях, печатание букв. |
| Викторина по грамоте «Путешествие в страну Почитай - ку». Закрепление, повторение. |
|  Итоговое открытое занятие.  |

## III. Организационный раздел

## Материально – техническое оснащение

## .

## Демонстрационный материал:

* + 1. Мольберт
		2. Крупные буквы на магнитиках 3 Предметные картинки

4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках) 5 Фишки: зелѐная, синяя, красная (на магнитиках)

6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы. 7 Маркеры: синий, зелѐный, красный.

## Раздаточный материал:

1. Буквари
2. Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребеѐнка.
4. Индивидуальные карточки на каждого ребѐнка из «Папки дошкольника». 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребѐнка.
5. Фишки: зелѐная, синяя, красная на каждого ребѐнка .

7 Цветные карандаши

8 Простые карандаши

**Список литературы**

1. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
2. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
3. М.Д. Маханѐва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
4. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)
5. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий».

**Приложение**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата ООД** | **ООД, тема** | **Страница Букваря****Н.С.****Жуковой** | **Цели задачи** | **Элементы содержания** |
|  |  |  |  | Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. | 1. Загадка (Уши)
2. Д/И Игра « Кто внимательный»
 |
| 1. | Октябрь 1 занятие | Обследование фонематическогослуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А | стр. 4 | Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах.Знать, что буква А - гласная буква.Учить распознавать графическое изображение буквы.Учить печатать букву А | 3 Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок.4Показ буквы графического изображения буквы А5 Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. |
|  |  |  |  |  | 6Физминутка « Хома - хомячок» |
|  |  |  |  |  | 7 Штриховка буквы, печатание. |
|  |  |  |  |  | 8 Итог |
| 2. | Октябрь 2 занятие | Звук и буква У | Стр. 5 | Познакомить детей со звуком УУчить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У | 1. Загадка (Волк, воет У-у-у)
2. Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши»
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Знать, что буква У гласная.Учить распознавать графическое изображение.Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У | 1. Рассматривание картинок в букваре
2. Показ графического изображения буквы У
3. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У
4. Физминутка «Вышли пальчики гулять».
5. Штриховка, печатание.
6. Итог.
 |
|  |  |  |  | Учить вычленять звуки в словах. Звук ОПознакомить с буквой О.Знать, что буква О – гласная.Учить распознавать графическое изображениеУчить печатать букву О (изображения на доске) | 1 Придумать слова, начинающиеся на А и У. |
|  |  |  |  | 2 Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. |
| 3. | Октябрь 3 занятие | Звук и буква О Повторить буквы А 1 Повторение буквы А и У | Букварь Стр.6 и У | 3 Игра «Будь внимательным»4.Показ графического изображения буквы О5 Чтение по букварю в строчку и в столбик 6 Физ. минутка «Дикие животные» |
|  |  |  |  | 7 Штриховка и печатание буквы О. |
|  |  |  |  | 8 Итог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Октябрь 4 занятие | Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М | Букварь Стр.7 | Закрепить знание букв А.У, ОУчить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.Познакомить с буквой М.Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твеѐрдымУчить обозначать печатной буквой. | 1Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике)1. Игра с мячом «Назови слова на букву О»
2. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком.
3. Звук М согласный, может быть мягкой и твѐрдой, обозначаем синей или зелеѐной фишкой (мишка, мышка)
4. Показ графического изображения буквы М
5. Чтение по букварю в строчку и в столбик
6. Физминутка «Мы читали, мы читали» 8 Печатание буквы.

9 Итог |
| 5. | Октябрь 5 занятие | Закрепление буквы М. Звук и Буква С. | Букварь Стр.8 | Закрепление звука М и буквы М.Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.Познакомить со звуком и буквой С.Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твѐрдой. | 1 Найти в конвертике букву М. 2 Игра «Доскажи словечко».1. Игра «Камень – вата».
2. Загадки: сорока, стул, санки
3. Показ графического изображения буквы С
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1. Чтение по букварю
2. Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо» 8 Штриховка и печатание буквы С

9 Итог |
| 6. | Октябрь 6 занятие | Соединение буквы А и У | Букварь Стр.9 | Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл.Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно | 1. Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало».
2. Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелеѐная.
3. Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное).
4. Физ. минутка «Дикие животные» водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.
5. Печатание в тетради слогов АУ и УА.
6. Определение слогов в немой артикуляции воспитателя.
7. Итог
 |
| 7. | Октябрь 7 занятие | Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА | Букварь Стр.10 | Учить детей анализировать прочитанные слоги.Знать какая буква первая, какая вторая.Продолжать учить читать слоги Гл. + | 1. Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди).
2. Чтение слогов в букваре (хоровое и

индивидуальное). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гл. | 3 Анализ прочитанных слогов. 4 Физ. минутка «Хомячок»1. Работа в тетрадях, печатание слогов.
2. Итог.
 |
| 8. | Октябрь 8 занятие | 8 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. | Букварь стр.11 | Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко.Учить водить пальчиком по соединительной дорожке.Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ;складывать эти звуки из разрезной азбуки. | 1. Чтение слогов по букварю.
2. Звуковой анализ слогов АМ, УМ
3. Складывание слогов из разрезной азбуки.
4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5 Работа в тетрадях, печатание слогов.

6 Итог |
| 9. | Октябрь 9 занятие | 1 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА | Букварь Стр.10 | Учить детей анализировать прочитанные слоги.Знать какая буква первая, какая вторая.Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. | 1 Немая артикуляция воспитателем АУ 2 Работа с разрезными буквами1. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное).
2. Анализ прочитанных слогов. 5 Физ. минутка «Яблоко»
3. Работа в тетрадях, печатание слогов АУ,УА, АО, ОА.
4. Итог.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Ноябрь 1 занятие | Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. | Букварь стр.11 | Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко.Учить водить пальчиком по соединительной дорожке.Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; | 1 Показ педагогом техники чтения. 2 Чтение слогов по букварю.1. Звуковой анализ слогов АМ, УМ
2. Складывание слогов из разрезной азбуки.
3. Физ. минутка «Яблоко»
4. Работа в тетрадях, печатание слогов. 7 Итог
 |
| 11. | Ноябрь 2 занятие | Соединяем буквы, читаем слоги.Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. | Букварь стр.12 | Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ,Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки.Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы | 1. Немая артикуляция воспитателем АУ,УА, АМ,УМ.
2. Составление слогов из разрезной азбуки
3. Игра «Хлопушки» (слова со звуком М) 4 Чтение по букварю
4. Физ. минутка «Здравствуй»
5. Работа в тетрадях. Печатание слогов. 7 Итог.
 |
| 12. | Ноябрь 3 занятие | Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС | Букварь стр.13 | Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.Учить складывать слоги из разрезной | 1. Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А
2. Загадки: Сосулька, слон, солнце
3. Составление слогов из разрезной
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | азбуки | азбуки: : АС, ОС, УС, ОМ, УМ.1. Чтение в букваре стр 13
2. Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях

7 Итог |
| 13. | Ноябрь 4 занятие | Снова учимся соединять буквы. | Букварь стр.14,15 | Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку.Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки. | 1. Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь
2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука)
3. Чтение в букваре Физ. минутка

«Здравствуй»1. Игра «Доскажи словечко» 5 Работа в тетради,
 |
| 14. | Ноябрь 5 занятие | Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ,АУ. Читаем слово МА-МА | Букварь стр.15 | Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. учить слышать, при чтении слово МАМА | 1. Чтение по букварю слогов
2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.
3. Игра «Хлопушка» (У)
4. Физ. Мину тка «Буратино»
5. Работа в тетради печатание слогов. 6 Итог
 |
| 15. | Ноябрь | 7 Читаем слитно | Букварь стр. | Продолжать учить детей читать слоги. | 1 Загадка про маму |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 занятие | СА,СУ,СО, МО,МУ | 16 | при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку | 1. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 2 «Хлопушки» ( С)
2. Составление слогов из разрезной Продолжать учить выполнять звуковой анализ Слогов. Продолжать учить печатать слоги. азбуки.
3. Физ. минутка «Яблоко» 5 Чтение по букварю
4. Работа в тетради Печатание слогов
5. Итог
 |
| 16. | Ноябрь 7 занятие | 8.Читаем слитно.Читаем буквы и слоги из двух букв. | Букварь стр.16 | Развивать слуховую память детей.Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку.Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков | 1. Игра «Запомни и повтори» (М,О,С,У) (СА,МУ,СО)
2. Чтение в букваре слогов из двух букв
3. Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО,СУ
4. Физ. минутка «Буратино»
5. Итог
 |
| 17. | Ноябрь 8 занятие | Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из треѐх букв САМ,СОМ,ОСА | Букварь стр.17 | Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожкиПоказать, как нужно читать слоги из треѐх букв.Печатание слогов в тетради. | 1Читаем слоги на доске двухбуквенные 2 Читаем треѐхбуквенные слоги1. Читаем в букваре
2. Физ.минутка «Быстрая речка»
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1. Печатание в тетради
2. Итог
 |
| 18. | Декабрь 1 занятие | Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО | Букварь стр.18 | Познакомить детей с буквой Хх.Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.Учить правильно произносить и читать букву.Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы | 1. Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо.
2. Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хореѐк)
3. Знакомство с графическим изображением буквы Х
4. Чтение в букваре
5. Физ.минутка «Хомячок»

6Штриховка, печатание в тетради 7Итог |
| 19. | Декабрь 2 занятие | Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и треѐх букв.Осмысление прочитанного. | Букварь стр.19 | Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и треѐх букв.Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х.Развивать мелкую моторику пальчиков. | 1. Игра «Прятки»
2. Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО
3. Чтение по букварю
4. Физ. минутка «На речке»
5. Работа в тетрадях – печатание слогов ХА,ОХ, УХ
6. Итог
 |
| 20. | Декабрь 3 занятие | 4.Знакомство с буквой Рр Чтение | Букварь стр.20 | Познакомить детей с буквой РрУчить различать графическое | 1. Загадки: Рыба, радуга, репка.
2. Игра «Вода – камень»
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | слогов РА,РО,РУ |  | изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.Учить правильно произносить и читать букву.Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы | 3 Знакомство с буквой Рр 4 Чтение по букварю1. Физ. минутка
2. Работа в тетрадях 7 Итог
 |
| 21. | Декабрь 4 занятие | Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Издвух и треѐх букв.Осмысление прочитанного | Букварь Стр 21 | Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги.Печатать слоги в тетради. | 1 Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У) 2Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3 Чтение в букваре4 Физ. минутка «Яблоко» 5Печатание в тетради.6 Итог |
| 22. | Декабрь 5 занятие | Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и треѐх буквША,ШО,ШУШМА,ШМО, ШМУЗвуковой анализ слогов из треѐх букв. | Букварь стр.22 | Познакомить детей с буквой Шш.Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.Учить, правильно произносить и читать букву.Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы | 1 Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2 Игра «Хлопушки»1. Знакомство с графическим изображением буквы Ш
2. Чтение по букварю 5 Физ. минутка
3. Штриховка в тетради
4. Итог
 |
| 23. | Декабрь | 7.Закрепление | Букварь | Составление слогов из разрезной | 1 «Хлопушки» звук Ш |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 занятие | буквы Шш.Продолжаем чтение слогов. | стр.22 | азбуки.Осмысление прочитанного.Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку.Развивать мелкую моторику пальчиков. | 1. Чтение слогов с доски
2. Составление слогов из разрезной азбуки
3. Чтение в букваре 5 Физ. минутка
4. Печатание в тетради
5. Итог
 |
| 24. | Декабрь 7 занятие | Продолжаем учиться читать слоги из двух и треѐх букв,чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного. | Букварь стр.23 | Продолжать учить читать слоги из двух и трѐх букв.Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы.Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. | 1. «Прятки»
2. Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка
3. Печатание в тетрадях
4. Итог
 |
| 25. | Декабрь 8 занятие | 1.Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ | Букварь стр 24 | Учить распознавать звук и графическое изображение буквы ЫУчить правильно произносить букву Ы и слышать ееѐ в словах.Учить штриховать и правильно печатать букву Ы | 1 Хор-хоры, шар- шары, усусы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? 2 Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка1. Штриховка в тетради
2. Итог
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Декабрь 9 занятие | Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов издвух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре.Печатание в тетради | Букварь стр 24 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы ЫРазвивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков. | 1. Игра «Хлопушки»
2. Составление из разрезной азбуки О- СЫ, У-СЫ, ША-РЫ
3. Чтение в букваре 4 Физ. минутка
4. Печатание в тетради
5. Итог
 |
| 27. | Январь 1 занятие | .Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-треѐх букв. | Букварь стр.25 | Познакомить детей с буквой ЛлУчить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.Учить правильно произносить и читать букву.Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы | 1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА
2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ
3. Показ графического изображения буквы Лл
4. Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка
5. Чтение в букваре.
6. Итог
 |
| 28. | Январь 2 занятие | Продолжаем учиться читать. | Букварь стр.25 | Продолжаем учить распознавать слова начинающихся на ЛОсмысление прочитанного.Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. | 1. «Хлопушки»
2. Придумывание, предложения из двух, треѐх слов
3. Складывание из разрезной азбуки Лу- ша, Мы-ло.
4. Чтение предложений в букваре
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1. Физ. минутка
2. Печатание в тетради 7 Итог
 |
| 29. | Январь 3 занятие | Чтение предложение из двух-трѐх слов.Чередование букв Л-Р | Букварь стр.26 | Продолжать учить читать предложения из двух, треѐх слов.Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквуОсмысливать прочитанное. | 1 Найди правильно букву. 2Чтение в букваре1. Физ. минутка
2. Печатание в тетради 5Итог
 |
| 30. | Январь 4 занятие | .Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М | стр. 27 | Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, треѐх слов.Осмысливать прочитанное.Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. | 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м
2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР Слово: СЫ-РО
3. Чтение в букваре
4. Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях

6 Итог |
| 31. | Январь 5 занятие | 7.Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв.Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. | Букварь стр.28 | Познакомить детей с буквой НнУчить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.Учить, правильно произносить и читать букву. | 1. Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог.
2. Звуковой анализ звука Н и НЬ
3. Показ графического изображения буквы Нн
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы | 1. Штриховка в тетрадях.
2. Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре.

7 Итог |
| 32. | Январь 6 занятие | Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов издвух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре.Печатание в тетради | Букварь стр.28 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы НнРазвивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков. | 1. Игра «Хлопушки»
2. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН
3. Чтение в букваре 4 Физ. минутка
4. Печатание в тетради
5. Итог
 |
| 33. | Январь 7 занятие | 1.Продолжаем учиться читать слоги из двух и треѐх букв, предложений из двух словОсмысление прочитанного. Печатание в тетрадях. | Букварь стр.29 | Продолжать учить читать слоги из двух и треѐх букв и предложений из двух слов.Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы.Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. | 1. «Прятки»
2. Чтение на доске 3 Чтение в букваре

4 Физ.минутка «Раз- два» 5 Печатание в тетрадях6 Итог |
| 34. | Январь 8 занятие | 2.Продолжаем читать слоги изтреѐх букв и | Букварь стр.30 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, треѐх слов и | 1. «Хлопушки»
2. Чтение с доски
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. |  | слогиРазвивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.Осмысливать прочитанное. | 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка1. Работа в тетрадях
2. Итог
 |
| 35. | Февраль 1 занятие | 3 Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов издвух и треѐх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.Печатание в тетради | Букварь стр.31 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы КкРазвивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков | 1. Загадки
2. Звуковой анализ звука К и КЬ
3. Показ графического изображения буквы Кк
4. Штриховка в тетрадях.
5. Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре.

7 Итог |
| 36. | Февраль 2 занятие | 4 Продолжаем учиться читать слоги из двух и треѐх букв, предложений из двух слов | Букварь стр.31 | Продолжать учить читать слоги из двух и треѐх букв и предложений из двух слов.Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы.Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. | 1. «Хлопушки»
2. Чтение с доски
3. Чтение в букваре.
4. Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях

6 Итог: прочитанного. |
| 37. | Февраль 3 занятие | Продолжаем читатьслоги из треѐх букв и предложения. | Букварь стр.32 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, треѐх слов и | 1. «Прятки»
2. Чтение на доске
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. |  | слогиРазвивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.Осмысливать прочитанное | 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка1. Печатание в тетрадях
2. Итог
 |
| 38. | Февраль 4 занятие | .Знакомство со звуком и буквой Тт.Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре.Печатание в тетради | Букварь стр.33 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт.Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков | 1. Загадки
2. Звуковой анализ звука Т и ТЬ
3. Показ графического изображения буквы Кк
4. Штриховка в тетрадях.
5. Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре.

7 Итог |
| 39. | Февраль 5 занятие | 2. Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв.Анализ слогов. Чтение в букваре.Печатание в тетради | Букварь стр.34 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии.Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков | 1. Игра «Хлопушки»
2. Показ графического изображения буквы Ии
3. Чтение в букваре 4 Физ. минутка
4. Печатание в тетради
5. Итог
 |
| 40. | Февраль | 3.Продолжаемчитать слоги из | Букварь стр. | Продолжать учить детей читать слоги ипредложения из двух, треѐх, четырех | 1»Прятки» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 занятие | треѐх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. | 35 | слов.Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.Осмысливать прочитанное. | 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка1. Печатание в тетрадях
2. Итог
 |
| 41. | Февраль 7 занятие | 4 Продолжаем читать слоги из треѐх букв и предложения.Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. | Букварь стр.36 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из треѐх, четырех, пяти слов.Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. | 1. Игра «Хлопушки»
2. Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на,Ми-ла,Си- ма
3. Чтение в букваре 4 Физ. минутка
4. Печатание в тетради
5. Итог
 |
| 42. | Февраль 8 занятие | Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре.Печатание в тетради | Букварь стр.37 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп.Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие предложения из 5-6 слов. | 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и,к,п,
2. Составление слов из разрезной азбуки:

: Па-па, Па-ша, пара.1. Чтение в букваре стр 37
2. Физ. минутка «Здравствуй» 5 Работа в тетрадях

6 Итог. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Развивать умение отвечать на вопросы. |  |
| 43. | Март1 занятие | Продолжаем знакомство созвуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре.Печатание в тетради. | Букварь стр.38. | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трѐх, четырех, пяти слов.Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.Осмысливать прочитанное.Отвечать на вопросы по прочитанному. | 1. «Прятки»
2. Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка

5 Печатание в тетрадях 6 Итог |
| 44. | Март2 занятие | Знакомство со звуком и буквой Зз.Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре. | Букварь стр.39 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз.Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие предложения из 5-6 слов.Развивать умение отвечать на вопросы. | 1.Загадки1. Звуковой анализ звука З и ЗЬ
2. Показ графического изображения буквы Зз
3. Штриховка в тетрадях.
4. Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре.

7 Итог |
| 45. | Март3 занятие | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз.Продолжение чтение слогов из | Букварь стр.40 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из треѐх, четырех, пяти слов.Развивать внимательность, умение | 1. «Хлопушки» звук З
2. Чтение слогов с доски
3. Составление слов из разрезной азбуки 4 Чтение в букваре
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре.Печатание в тетради. |  | правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.Отвечать на вопросы по прочитанному. | 1. Физ. минутка
2. Печатание в тетради 7 Итог
 |
| 46. | Март4 занятие | 1 Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С Продолжение чтение слогов издвух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре.Печатание в тетради. | Букварь стр.41 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из треѐх, четырех, пяти слов.Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.Осмысливать прочитанное.Отвечать на вопросы по прочитанному. | 1. Загадка
2. Д/И « Услышишь звук З, хлопни в ладоши»
3. Рассматривание картинок в букваре
4. Показ графического изображения буквы З-С
5. Чтение по букварю.
6. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание.

8 Итог. |
| 47. | Март5 занятие | Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре. | Букварь стр.42 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй.Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие предложения из 5-6 слов. | 1. «Хлопушки»
2. Чтение с доски
3. Чтение в букваре.
4. Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях

6 Итог: прочитанного. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Развивать умение отвечать на вопросы |  |
| 48. | Март6 занятие | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре.Печатание в тетради. | Букварь стр.43 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, треѐх, четырех пяти слов.Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное. | 1. Загадки
2. Показ графического изображения буквы Йй
3. Штриховка в тетрадях.
4. Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Чтение в букваре.

6 Итог |
| 49. | Март7 занятие | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре.Печатание в тетради. | Букварь стр.44 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, треѐх, четырех пяти слов.Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. | 1. Чтение по букварю слогов
2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.(ай.ой.ый,ий,ей)
3. Игра «Хлопушка» (Й)
4. Физ. Минутка «Буратино»
5. Работа в тетради печатание слогов.
6. Итог
 |
| 50. | Март8 занятие | Знакомство со звуком и буквой Гг.Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов. | Букварь стр.45 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг.Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. | 1Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,п,у,з.1. Сложить из букв слоги: га,ги,гу. Слово: но-га,го-ра, гу-си.
2. Чтение в букваре
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Чтение в букваре. |  | Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие предложения из 5-6 слов.Развивать умение отвечать на вопросы. | 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях6 Итог |
| 51. | Март9 занятие | 6 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов издвух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре.Печатание в тетради. | Букварь стр.46 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трѐх, четырех пяти слов.Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. | 1 «Хлопушки» (Г,К) 2 Чтение с доски1. Чтение в букваре.
2. Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях

6 Итог: прочитанного. |
| 52. | Апрель 1 занятие | 7 Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре. | Букварь стр.47 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв.Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие предложения из 5-6 слов.Развивать умение отвечать на вопросы. | 1. Чтение по букварю слогов
2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.(ва.во.вы,ви)
3. Игра «Хлопушка» (В)
4. Физ. Минутка «Буратино»
5. Работа в тетради печатание слогов.
6. Итог
 |
| 53. | Апрель | Продолжаем | Букварь | Развивать внимательность, умение | 1.Загадки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 занятие | знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре.Печатание в тетради. | стр.48 | читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие предложения из 5-6 слов.Развивать умение отвечать на вопросы. | 1. Звуковой анализ звука В и ВЬ
2. Показ графического изображения буквы Вв
3. Штриховка в тетрадях.
4. Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре.

7 Итог |
| 54. | Апрель 3 занятие | 1 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре.Печатание в тетради. | Букварь стр.49 | Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие предложения из 5-6 слов.Развивать умение отвечать на вопросы. | 1Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,к,в.2Слова:и-ва, ва-за,со-ва 3 Чтение в букваре4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях6 Итог |
| 55. | Апрель 4 занятие | 2.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Вв. Чтение в букваре. | Букварь стр.50 | Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие предложения из 5-6 слов.Развивать умение отвечать на вопросы. | 1. «Хлопушки»
2. Чтение с доски
3. Чтение в букваре.

4.Составление предложений по картинкам.5 Физ. минутка «Хома хомячок» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Умение составлять предложения по картинкам. | 1. Работа в тетрадях
2. Итог: прочитанного.
 |
| 56. | Апрель 5 занятие | Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре. | Букварь стр.51 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд.Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие предложения из 5-6 слов.Развивать умение отвечать на вопросы. | 1. Чтение по букварю слогов, слов.
2. Выкладывание слов из разрезной азбуки.(дом,дым,душ)
3. Игра «Хлопушка» (Д)
4. Физ. Минутка «Буратино»
5. Работа в тетради печатание слогов.
6. Итог
 |
| 57. | Апрель 6 занятие | 4.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д- Т Чтение в букваре. | Букварь стр.52 | Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие предложения из 5-6 слов.Развивать умение отвечать на вопросы.Умение составлять предложения по картинкам. | 1Придумывание слов, в составе которых есть звуки д,т.1. Сложить из букв слоги: да –та, до – то,ду – ту,ды – ты. Слово: дом,том.
2. Чтение в букваре
3. Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях

6 Итог |
| 58. | Апрель 7 занятие | Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение | Букварь стр.53 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб.Развивать внимательность, умение | 1. Чтение по букварю слогов
2. Выкладывание слогов из разрезной
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре. |  | читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие предложения из 5-6 слов.Развивать умение отвечать на вопросы. | азбуки. (ба,бо,бу,би.бы))1. Игра «Хлопушка» (Б)
2. Физ. Минутка «Буратино»
3. Работа в тетради печатание слогов.
4. Итог
 |
| 59. | Апрель 8 занятие | Продолжаем знакомиться созвуком и буквой Б- П Чтение в букваре. | Букварь стр.54 | Развивать внимательность, умение читать слова слитно.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие предложения из 5-6 слов.Развивать умение отвечать на вопросы.Умение составлять предложения по картинкам. | 1Придумывание слов, в составе которых есть звуки б,п1. Сложить из букв слоги: ба –па,бу- пу,би-пи. Слово: бал-ка,пал-ка.
2. Чтение в букваре
3. Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях

6 Итог |
| 60. | Апрель 9 занятие | 7 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре. | Букварь стр.55 | Развивать внимательность, умение читать слова слитно.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие предложения из 5-6 слов.Развивать умение отвечать на вопросы.Умение составлять предложения по | 1. Загадка
2. Д/И « Услышишь звук Б, хлопни в ладоши»
3. Рассматривание картинок в букваре 4 Чтение по букварю.

5 Физминутка «Вышли пальчики гулять». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | картинкам. | 1. Штриховка, печатание.
2. Итог
 |
| 61. | Май1 занятие | 8 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре. | Букварь стр.56 | Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие предложения из 5-6 слов.Развивать умение отвечать на вопросы.Умение составлять предложения по картинкам. | 1. Игра «Запомни и повтори»
2. Чтение в букваре слогов из трех букв 3 Работа в тетрадях печатание слогов 4 Физ. минутка «Буратино»

5 Итог |
| 62. | Май2 занятие | .Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 -4 слогов. Чтениенебольших рассказов. | Букварь стр.57 | Развивать внимательность, умение читать слова слитно.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие предложения из 5-6 слов.Развивать умение отвечать на вопросы.Умение составлять предложения по картинкам. | 1 Найди правильно букву. 2Чтение в букваре1. Физ. минутка
2. Печатание в тетради 5Итог
 |
| 63. | Май3 занятие | 2 Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение | Букварь стр.58 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж.Развивать внимательность, умение | 1. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж
2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре. |  | читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.Развивать умение отвечать на вопросы. | азбука)3 Чтение в букваре4.Физ. минутка «Здравствуй» 5 Игра «Доскажи словечко»1. Работа в тетради, печатание слогов. жа,жо.жу.
2. Итог
 |
| 64. | Май4 занятие | Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж- З. Чтение в букваре. | Букварь стр.59 | Развивать внимательность, умение читать слова слитно.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.Развивать умение отвечать на вопросы.Умение составлять предложения по картинкам. | 1Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з.1. Сложить из букв слоги: жа –за,жу- зу,жи-зи.
2. Чтение в букваре
3. Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях

6 Итог |
| 65. | Май5 занятие | Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж- Ш. Чтение в букваре. | Букварь стр.60 | Развивать внимательность, умение читать слова слитно.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.Развивать умение отвечать на вопросы. | 1. «Хлопушки»
2. Чтение с доски
3. Чтение в букваре.

4.Составление предложений по картинкам.5Физ. минутка «Хома хомячок» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Умение составлять предложения по картинкам. | 6Работа в тетрадях7 Итог. |
| 66. | Май6 занятие | Знакомство со звуком и буквой Ее.Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре. | Букварь стр.61 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее.Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.Развивать умение отвечать на вопросы.Умение составлять предложения по картинкам. | 1.Загадки1. Звуковой анализ звука Е.
2. Показ графического изображения буквы Ее
3. Штриховка в тетрадях.
4. Физ. минутка «По дорожке»
5. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы.
6. Итог
 |
| 67. | Май7 занятие | 6.Знакомство со звуком и буквой Ь. Продолжение чтение слогов издвух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре. | Букварь стр.64 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь.Развивать внимательность, умение читать слова слитно.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.Развивать умение отвечать на вопросы.Умение составлять предложения по | 1. «Прятки»
2. Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка

5 Печатание в тетрадях 6 Итог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | картинкам. |  |
| 68. | Май8 занятие | .Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и треѐх букв. Анализ слогов.Чтение в букваре. | Букварь стр.68 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь.Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.Развивать мелкую моторику пальчиков.Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.Развивать умение отвечать на вопросы.Умение составлять предложения по картинкам. | 1.Загадки1. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я.
2. Показ графического изображения буквы Яя
3. Штриховка в тетрадях.
4. Физ. минутка «По дорожке»
5. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7 Итог
 |